



Apoyo a los educadores para la UNIDAD 2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN ESPACIOS PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS

**MÓDULO DE CAPACITACIÓN 7: Cómo
afrontar los riesgos de desastres en espacios
públicos y grandes recintos. Autor: Alianza
entre la ONG NFE4Y y el Proyecto**

VETREADY.

Número de proyecto: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union



Resumen de la guía para educadores

Este archivo de apoyo para educadores está diseñado para acompañar el módulo de capacitación "Navegando los riesgos de desastres en lugares públicos y grandes", proporcionando orientación metodológica y didáctica personalizada para mejorar su impartición efectiva.

Su objetivo es ayudar a los educadores:

- Comprender los objetivos pedagógicos específicos de este módulo dentro de la unidad
- Aplicar estrategias y herramientas de enseñanza adecuadas para involucrar a los estudiantes de FP, FPVC y de la diáspora.
- Facilitar con confianza las actividades clave, promover la reflexión y apoyar la retención del conocimiento.
- Adaptar la enseñanza a los diferentes formatos (presencial, en línea, mixto) y a las diversas necesidades de los alumnos.

Nota: La finalización de este módulo y el cuestionario asociado contribuye al desarrollo profesional del educador y puede conducir a la certificación.

Contenido de aprendizaje de este módulo de capacitación

- Objetivo del módulo de formación
 - Resultados de aprendizaje del módulo de capacitación
 - Introducción: ¿Qué es la gestión de riesgos de desastres en espacios públicos y grandes recintos?
 - Conceptos clave y terminología
 - Comprender la importancia
 - Por qué este módulo de capacitación es importante
 - Desastres naturales en la gestión de riesgos de desastres en el contexto de espacios públicos y grandes recintos
 - Ola de calor / Calor extremo
 - Inundación
 - Terremoto
 - Desastres tecnológicos/industriales en la gestión de riesgos de desastres en el contexto de espacios públicos y grandes recintos
 - Fuga química
 - Accidente de transporte de materiales peligrosos
 - Incendio en un lugar público
 - Desastres biológicos/relacionados con la salud en la gestión de riesgos de desastres en el contexto de espacios públicos y grandes recintos
- Bioterrorismo o amenaza biológica deliberada
- Crisis psicológica o de salud mental durante emergencias
 - Pandemia o brote epidémico
 - Acciones inspiradoras y modelos a seguir
 - Más para explorar

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- Método de enseñanza 1: Juego de roles y adopción de perspectiva
- Los juegos de rol fomentan la empatía, la comunicación y el liderazgo. Ayudan a los alumnos a comprender cómo deben coordinarse los diferentes roles (por ejemplo, seguridad, primeros intervinientes, ciudadano) durante una crisis.
- Ejemplo de aplicación:

Después de analizar los desastres tecnológicos/industriales, asigne a cada alumno un rol (por ejemplo, gerente de centro comercial, visitante, socorrista).

Representan los primeros cinco minutos de una evacuación tras una fuga química.

Concluya con una reflexión sobre la comunicación clara y la responsabilidad compartida.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- Método de enseñanza 2: Debate grupal guiado
- Anima a los alumnos a reflexionar, compartir ideas personales y analizar críticamente casos reales, desarrollando la empatía y las habilidades de resolución de problemas en colaboración.

- Ejemplo de aplicación:

Tras mostrar la diapositiva “Lecciones de Ucrania: La preparación salva vidas”, invite a los alumnos a debatir:

¿Qué comportamientos hicieron que esta comunidad tuviera éxito en la crisis?

¿Cómo podrían aplicarse prácticas similares en grandes espacios públicos de su propia región?

Los educadores moderan la discusión para garantizar la inclusión de todas las voces de los estudiantes.

Métodos y herramientas de enseñanza sugeridos

- Método de enseñanza 3: Ejercicio de simulación
- Las simulaciones permiten a los alumnos experimentar la toma de decisiones en situaciones reales dentro de un entorno seguro y controlado. Este método desarrolla la conciencia situacional, el trabajo en equipo y el control emocional durante emergencias.
- Ejemplo de aplicación:

Presentación del escenario de reflexión: Humo en el estadio. Divida a los alumnos en grupos pequeños. Cada grupo actuará como personal del recinto, seguridad o espectadores, simulando sus reacciones durante los primeros 3 minutos del evento.

Realicen una sesión informativa posterior, analizando qué acciones ayudaron a reducir el pánico y cuáles aumentaron el riesgo.

Consejos para el compromiso

- Comience por conectar: Inicie las sesiones preguntando a los participantes sobre sus propias experiencias con la seguridad, las emergencias o la concienciación sobre los riesgos. Esto genera confianza y activa los conocimientos previos.
- Utilice ejemplos realistas y con los que el público pueda identificarse: Elija escenarios y estudios de caso (por ejemplo, centros comerciales, estadios, aeropuertos) que reflejen entornos cotidianos para aumentar la relevancia y la motivación.
- Fomentar la participación, no la perfección: enfatizar que cada contribución —ya sea analítica o emocional— es valiosa. Los estudiantes deben sentirse seguros para cometer errores y aprender de forma colaborativa.
- Equilibrar la emoción y el empoderamiento: Presentar temas difíciles relacionados con desastres con sensibilidad. Evitar narrativas basadas en el miedo; centrarse en cambio en la confianza, la resolución de problemas y los resultados positivos (“qué hacer” en lugar de “qué salió mal”).
- Aplica técnicas interactivas: Utiliza simulaciones, debates grupales y tareas de toma de decisiones rápidas para que el aprendizaje sea dinámico y memorable. Las herramientas visuales, los vídeos cortos y las preguntas de reflexión ayudan a mantener la atención.
- Crea un espacio de aprendizaje psicológicamente seguro: Establece normas básicas claras de respeto y apoyo. Permite que los participantes tomen breves descansos si se ven afectados emocionalmente por ejemplos o imágenes de la vida real.
- Resaltar la importancia de la comunidad y la cooperación: Recalcar que la preparación para desastres no es una tarea individual, sino una responsabilidad compartida. Fomentar el trabajo en equipo, la empatía y la comprensión intercultural.

Estrategias de adaptación

Entrega presencial: Utilice tarjetas impresas con escenarios, rotafolios y apoyos visuales (imágenes o diapositivas generadas por IA). Organice estaciones para grupos pequeños, cada una con un contexto de desastre diferente (inundación, incendio, emergencia sanitaria). Realice círculos de reflexión después de cada actividad para fomentar la introspección y reforzar los conocimientos.

Materiales: Diapositivas impresas, marcadores, tarjetas de rol, proyector, símbolos de primeros auxilios y notas adhesivas para la reflexión.

Entrega en línea: Utilice Zoom, Teams o Google Meet para la interacción grupal. Utilice salas para grupos pequeños para el análisis de escenarios y la dramatización. Comparta pantalla con visualizaciones generadas por IA y utilice Mentimeter o Kahoot para obtener comentarios.

Herramientas: Zoom o MS Teams, Google Slides, Mentimeter, Padlet, Kahoot, formularios de cuestionarios en línea.

Formato mixto: Combine el aprendizaje asíncrono (vídeos, lecturas, autoevaluación) con prácticas grupales en directo. Comparta representaciones visuales de escenarios y estudios de caso a través de una plataforma de aprendizaje o Google Classroom. Utilice foros de debate híbridos para compartir ejemplos de desastres locales o lecciones aprendidas.

Herramientas: Sistema de gestión del aprendizaje (Moodle, Google Classroom), Google Docs para tareas grupales, vídeos cortos y diarios de reflexión.

Habilidades clave de las empresas de servicios energéticos (ESCO) que se abordan en este módulo

Categoría de competencias ESCO objetivo: T2.3 – Gestión de problemas. Competencias básicas desarrolladas: Identificar problemas y realizar análisis de riesgos, desarrollar estrategias de respuesta ante emergencias, resolver problemas en condiciones impredecibles.

- Identificar problemas y realizar análisis de riesgos. Se practica cuando los alumnos reconocen las primeras señales de un desastre, como temblores leves antes de un terremoto, olor a humo o luces parpadeantes antes de un incendio, o tonos de alarma en un lugar grande.

Enfoque del educador: Animar a los alumnos a observar, interpretar y priorizar las señales de alerta visibles y sensoriales.

Pregunte: “¿Qué señales requieren una acción inmediata?”, “¿Qué podrían indicar estas señales tempranas en diferentes entornos?”

- Desarrollar estrategias de respuesta ante emergencias. Se practican en escenarios de reflexión y pausa, como estampidas, apagones repentinos o una emergencia médica en una sala de conciertos. Los participantes proponen medidas, estrategias de evacuación o planes de comunicación.

Enfoque del educador: Guiar el debate sobre respuestas alternativas y pedir a los alumnos que justifiquen sus decisiones utilizando la lógica y los principios de seguridad. Esto desarrolla la planificación, la priorización y la toma de decisiones colaborativa bajo presión.

- Resolución de problemas en condiciones impredecibles. Se practica durante tormentas severas, fallas en la infraestructura o emergencias de salud repentinas cuando fallan los sistemas normales y las personas deben actuar de forma independiente.
- Enfoque del educador: Animar a los alumnos a analizar la toma de decisiones emocionales frente a las racionales.
- Pregunte: “¿Qué le ayudó a pensar con claridad bajo presión?”, “¿Qué podría hacer para apoyar a otros en situaciones de pánico?”

Apoyo a la evaluación: cómo comprobar el progreso del alumno

Al finalizar este módulo de formación, los alumnos completan un cuestionario de opción múltiple de 10 preguntas diseñado para evaluar su comprensión de los conceptos clave tratados en la sesión.

Estrategias de evaluación adicionales:

- Reflexión tras el análisis del escenario. Después de completar un escenario de pausa y reflexión (por ejemplo, «Humo en el estadio» o «Olor extraño en el centro comercial»), cada participante comparte una decisión clave que tomó y el razonamiento que la justificó. Los educadores facilitan una breve discusión grupal para comparar las respuestas con las mejores prácticas verificadas.
- Boleto de salida: Idea clave de aprendizaje. Al final de la sesión, los participantes escriben (o graban, en las sesiones en línea) una breve respuesta a: "¿Qué es lo más importante que aprendí hoy sobre los riesgos de desastres en lugares públicos?", "¿Qué acción tomaré de manera diferente la próxima vez que esté en un lugar concurrido?".

Materiales de referencia adicionales

1. UNDRR – Cómo lograr ciudades resilientes: Un manual para líderes de gobiernos locales

<https://www.undrr.org/publication/how-make-cities-more-resilient-handbook-local-government-leaders-2017> Este manual ofrece una visión general clara y visual de los riesgos de desastres urbanos, la planificación de evacuaciones y las estrategias de concienciación pública; ideal para educadores que vinculan la seguridad de los lugares con la resiliencia comunitaria más amplia.

2. Explicaciones del Centro de Conocimiento sobre Gestión del Riesgo de Desastres (DRMKC) de la Dirección General ECHO de la Comisión Europea

<https://drmkc.jrc.ec.europa.eu/>

Ofrece resúmenes concisos y basados en evidencias, así como infografías sobre las tendencias del riesgo de desastres en la UE, los mecanismos de protección civil y la comunicación de crisis; excelentes materiales de referencia para formadores que diseñan ejercicios basados en escenarios.

3. FICR – Mensajes clave de sensibilización y educación pública para la reducción del riesgo de desastres (PAPE)

<https://www.ifrc.org/concienciación-pública-y-educación-pública-drr>

Una guía reconocida mundialmente con mensajes educativos y gráficos listos para usar para enseñar preparación ante desastres en un lenguaje sencillo y accesible, adaptable tanto a jóvenes como a adultos.

Fuentes

- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (Cedefop). (2023). Aprendizaje de adultos y formación profesional continua en Europa: Construyendo culturas de aprendizaje inclusivas. <https://www.cedefop.europa.eu/en/publications>
- Comisión Europea. (2021). Agenda europea de competencias para la competitividad sostenible, la equidad social y la resiliencia. <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>
- Fundación Europea de Formación (ETF). (2022). Innovación en la enseñanza y el aprendizaje en la formación profesional: Enfoques prácticos para una pedagogía inclusiva. <https://www.etf.europa.eu/en/publications>
- Kolb, D. A. (2015). Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo (2.ª ed.). Pearson Education.
- Knowles, M. S., Holton, E. F., III, y Swanson, R. A. (2015). El estudiante adulto: El clásico definitivo en educación de adultos y desarrollo de recursos humanos (8.ª ed.). Routledge.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). (2021). Enseñar para el futuro: Entornos de aprendizaje eficaces en la formación profesional. <https://www.oecd.org/education>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2020). Educación para el desarrollo sostenible: Una hoja de ruta. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802>

ASOCIACIÓN



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

¡Diviértete con el Módulo 7 de Capacitación de VET-READY
Unidad 2: PREPARACIÓN Y RESPUESTA ANTE DESASTRES EN
LUGARES PÚBLICOS Y GRANDES RECINTOS: Navegando los
riesgos de desastres en lugares públicos y grandes recintos!

SÍGANOS



<https://vetready.eu/>